

**PROPOZYCJA TEMATÓW DO REALIZACJI NA GODZINACH WYCHOWAWCZYCH  
W KLASIE IV i V**

Lp.	Temat	Cele edukacyjne
1.	Uczeń z zagranicy w klasie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja z zespołem klasowym np. ćwiczenia z propozycji pomocy psychologiczno – pedagogicznej</li> <li>- poznanie przez klasę tradycji z kraju ucznia</li> <li>- włączenie ucznia z zagranicy w działania klasowe</li> <li>- ustalenie zasad pomocy uczniowi z zagranicy dostosowanej do jego potrzeb i możliwości</li> </ul>
2.	Rodzina jako najważniejsza wartość w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie roli rodziny w życiu młodego człowieka</li> <li>- rozwijanie kompetencji społecznych w celu budowania pozytywnych relacji rodzinnych</li> <li>- znaczenie negatywnych wzorców wynikających z rodzin dysfunkcyjnych i ich wpływ na bieżące i przyszłe życie</li> </ul>
3.	Osoby niepełnosprawne są wśród nas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobycie podstawowej wiedzy na temat danej niepełnosprawności</li> <li>- rozwój empatii, zrozumienia dla niepełnosprawności u innego człowieka</li> <li>- motywowanie do wspierania osób niepełnosprawnych</li> </ul>
4.	Czas pandemii- czasem refleksji nad sobą i swoim trybem życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do autorefleksji nad zachowaniem i systemem wartości</li> <li>-kształtowanie prospołecznych postaw,</li> <li>-rozwijanie umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne</li> </ul>
5.	W czasie nauki zdalnej korzystanie z przesłanych przez pomoc psychologiczno – pedagogiczną materiałów profilaktycznych, edukacyjnych, wychowawczych w formie prezentacji, filmów, scenariuszy i innych form multimedialnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- możliwość wszechstronnego rozwoju osobowego w sferach : intelektualnej, psychicznej, społecznej, moralnej, duchowej, zdrowotnej.</li> </ul>
6.	Depresja młodzieńcza- przyczyny, objawy i gdzie szukać pomocy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-znajomość źródeł przyczyn depresji młodzieńczej,</li> <li>-umiejętność rozpoznawania objawów,</li> <li>- uczeń wie do jakiej osoby zgłosić złe samopoczucie psychiczne, obniżony nastrój</li> <li>- uczeń zna instytucje wspierające osoby z depresją</li> </ul>
7.	Wartości deklarowane, a wartości realizowane w moim życiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat cenionych wartości,</li> <li>-ustalenie swojego systemu wartości,</li> <li>-umiejętność odróżnienia dobra od zła ,</li> <li>- pogłębienie samoświadomości w zakresie preferowanego stylu życia,</li> <li>- kształcenie umiejętności krytycznego myślenia</li> <li>- wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski itp.)</li> </ul>
8.	Zadbaj o swój mózg-zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń ma świadomość negatywnego wpływu urządzeń ekranowych na zdrowie,</li> <li>-uczeń zna zasady ekranowe</li> <li>- uczeń potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń ekranowych</li> </ul>

9.	Dokąd zmierzamy? Moda na dobre wykształcenie i praktyczne umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego</li> <li>- dobre wykształcenie podstawą zdobycia pracy i rozwoju kariery zawodowej</li> <li>- doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności</li> </ul>
10.	Moje plany życiowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju</li> <li>- zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów: nauka, praca, rodzina</li> <li>- umiejętność ustalania priorytetów uwzględniając kryterium ważności</li> </ul>
11.	Co warto wiedzieć o studiach i studiowaniu lub szkole policealnej. Studia, szkoła policealna jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie uczniów w przygotowaniu do samodzielności w wyborze studiów, szkoły policealnej, zawodu</li> <li>- stwarzanie warunków do samodzielnego tworzenia warsztatu pracy- umiem samodzielnie i systematycznie organizować swoje działania</li> <li>- uczeń rozumie potrzebę odpowiedzialności za swoje życie</li> <li>- przegląd ofert uczelni i szkół policealnych</li> </ul>
12.	Aktywnie poszukuję pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem, a planowaną w przyszłości pracą</li> <li>- uczeń zna wymagania współczesnego pracodawcy,</li> <li>- potrafi przygotować list motywacyjny i CV,</li> <li>- potrafi odnaleźć i właściwie zinterpretować oferty pracy,</li> <li>- umie zaprezentować się potencjalnemu pracodawcy</li> <li>- doskonalenie kompetencji z zakresu autoprezentacji w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych</li> <li>- poszerzenie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy</li> </ul>
13.	Spotkania z doradcą zawodowym (pedagog szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z mechanizmem funkcjonowania instytucji działających na rzecz absolwentów,</li> <li>- formy współpracy z PUP</li> <li>- badanie predyspozycji zawodowych</li> </ul>
14.	Kariera czy rodzina?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomość swoich priorytetów życiowych</li> <li>- świadomość, iż rodzina jest podstawową wartością i zaspokaja wiele potrzeb psychicznych</li> <li>- rozwój umiejętności dokonywania wyborów</li> <li>- doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań</li> </ul>
15.	Demoralizacja i przestępczość nieletnich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych,</li> <li>- uczeń zna pojęcia: demoralizacja, czyn karalny oraz podstawowe akty prawa w tym zakresie,</li> <li>- rozumie istotę przestępczości nieletnich</li> </ul>
16.	Ochrona dobra dziecka/ nastolatka w obliczu prawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami prawnymi chroniącymi dobro dzieci i młodzieży</li> <li>- wskazanie głównych problemów dotyczących łamania praw dziecka</li> <li>- uczeń zna instytucje wspierające młodzież w sytuacjach kryzysowych</li> </ul>

17.	Kultura narodowa- wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie</li> <li>- kształtowanie pozytywnych postaw prospołecznych</li> <li>- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</li> <li>- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca (kultura osobista)</li> </ul>
18.	Jesteśmy w Europie – moja postawa w Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie znaczenie integracji Polski z innymi krajami Europy,</li> <li>- propaguje postawę otwartości na współpracę i wzajemną pomoc</li> <li>- rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata</li> </ul>
19.	Mój styl zachowania wobec innych – asertywność, kompromis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie konstruktywnej krytyki</li> <li>-uzasadnienie potrzeby zachowań asertywnych w kontaktach międzyludzkich,</li> <li>- wyrabianie zdolności do bycia sobą, wyrażania swoich prawdziwych uczuć, myśli, postaw i pragnień – nie urażając innych</li> <li>- uczeń zna sformułowania o charakterze asertywnym i umie je stosować</li> </ul>
20.	Zasady , wartości i postawy w życiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi dokonywać dobrych wyborów w życiu, kierując się uznanymi wartościami</li> <li>- uczeń ma ugruntowane wartości życiowe</li> <li>- uczeń na co dzień prezentuje właściwe postawy akceptowane społecznie ( np. patriotyczna, tolerancji)</li> <li>- uczeń kształtuje w sobie wewnętrzną motywację do przestrzegania zasad</li> </ul>
21.	Zagrożenia i pułapki współczesnego świata - substancje uzależniające: alkohol, narkotyki, dopalacze ,papierosy,	<p>Profilaktyka uzależnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna przyczyny i skutki zażywania środków psychoaktywnych,</li> <li>- uczeń rozpoznaje zagrożenia i pułapki współczesnego świata, takie jak: nikotyna, alkohol, narkotyki</li> <li>- uczeń potrafi przewidzieć konsekwencje sięgania po alkohol, narkotyki i inne używki</li> <li>- uczeń dostrzega związki między zdrowym stylem życia, a zagrożeniami współczesnego świata</li> <li>- propagowanie norm i zasad ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat</li> </ul>
22.	Bezpieczeństwo w sieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy</li> <li>- wzbogacanie wiedzy na temat skutków hejtu</li> <li>- wyposażenie ucznia w wiedzę dotycząca szukania wsparcia, pomocy w przypadku cyberprzemocy</li> <li>- uświadomienie uczniom istnienia różnych form cyberprzemocy</li> <li>- zrozumienie mechanizmów leżących u źródeł cyberprzemocy</li> <li>uczeń rozumie skutki cyberprzemocy</li> <li>- poszerzenie wiedzy na temat sposobów reagowania w</li> </ul>

		<p>przypadku cyberprzemocy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności asertywnego zachowania w sieci</li> <li>- nauka konstruktywnego wyrażania gniewu</li> <li>- uświadomienie uczniom konsekwencji nieodpowiedzialnych zachowań w sieci, oraz konsekwencji groźących sprawcom przemocy</li> </ul>
23.	Uzależnienie od Internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie roli Internetu oraz poszerzenie wiedzy i uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z jego niewłaściwego wykorzystania</li> <li>- wskazanie sposobów bezpiecznego, kulturalnego i efektywnego korzystania z Internetu</li> <li>- rozwój innych aktywności, zainteresowań jako alternatywy na spędzanie czasu</li> </ul>
24.	Zagrożenia związane z zaburzeniami odżywiania – anoreksja, bulimia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie pojęcia, przyczyn, objawów i konsekwencji anoreksji i bulimii</li> <li>- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, wygląd</li> <li>- uczeń zna osoby, instytucje, u których może szukać pomocy w sytuacji problemów z zaburzeniami odżywiania</li> </ul>
25.	Edukacja prozdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne</li> <li>- uczeń zna podstawowe zasady dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne</li> <li>- uczeń bierze wzór z ludzi zdrowych, aktywnych fizycznie dbających o higienę psychiczną</li> </ul>
26.	Profilaktyka zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele np. zmiany na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp. w celu ochrony zdrowia</li> </ul>
27.	W zdrowym ciele zdrowy duch – dbamy o higienę psychiczną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psycho-emocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami</li> <li>- uczeń zna metody dbania o higienę psychiczną np. relaksację, wizualizację</li> <li>- uczeń ma w swoim planie dnia czas dla siebie, na pasję, relaks, odpoczynek, sport</li> </ul>
28.	Stres przed maturą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem poprzez stosowanie np. relaksacji Jacobsona, Treningu autogennego Schultza, wizualizacji, czy technik oddechowych</li> <li>- uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- uczeń zna czynniki wywołujące stres i potrafi je opanować</li> </ul>
29.	Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z istotą tolerancji,</li> <li>- kształtowanie postaw tolerancji szczególnie do osób niepełnosprawnych</li> <li>- doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych</li> </ul>

30.	Poczucie własnej wartości – baza do dobrej samooceny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnoszenie poczucie własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, mocnych stron</li> <li>- uczeń potrafi odróżnić zbyt wysoką samoocenę od adekwatnej</li> <li>- uczeń potrafi dokonać krytycznej samooceny, autoanalizy – zna swoje plusy i minusy</li> <li>- uczeń potrafi zastanowić się i podjąć działania, by pracować nad słabościami</li> </ul>
31.	Ludzie starsi – szacunek i pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój świadomości ucznia na temat starości i barier, trudności życiowych tych osób</li> <li>- rozwój empatycznego myślenia o osobach starszych</li> <li>- kształtowanie pozytywnych postaw wobec osób starszych np. idea pomocy doraźnej lub długoterminowej (wolontariat)</li> </ul>
32.	Jak radzić sobie z agresją i przemocą?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna różnicę między agresją, a przemocą</li> <li>- ma świadomość związku między wpływem negatywnych postaw np. z grupy rówieśniczej, a naśladowaniem takich zachowań</li> <li>- uczeń wie, że dokuczanie i wyśmiewanie to formy agresji,</li> <li>- uczeń wie, że zachowując się agresywnie można innym wyrządzić krzywdę</li> <li>- uczeń potrafi kontrolować swoje emocje negatywne i zna sposoby rozładowania ich</li> <li>- uczeń wie, gdzie może zgłosić przejawy agresji czy przemocy i gdzie otrzyma pomoc, wsparcie</li> </ul>
33.	Jak rozwiązywać konflikty?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji</li> <li>- stosowanie sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd</li> <li>- uczeń potrafi w sposób akceptowany wyrażać swoje zdanie, podając rzeczowe argumenty</li> <li>- uczeń potrafi aktywnie słuchać drugą stronę konfliktu zachowując zasady kultury</li> </ul>
34.	Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie wpływu mediów na nasze życie,</li> <li>- zapoznanie uczniów z dobrymi i złymi stronami TV,</li> <li>- poznanie zasad wpływu reklam na człowieka i dokonywane przez niego decyzje i wybory</li> </ul>
35.	Własny styl, a nakazy mody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie indywidualizmu</li> <li>- uświadamianie możliwości wyboru, a nie schematycznego poddawania się narzucanym trendom</li> </ul>
36.	Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym i uchodźcom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie pozytywnych postaw np. wolontariatu</li> <li>- rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych</li> <li>- poznanie instytucji z Mogilna i okolic działających na rzecz innych osób</li> <li>- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych</li> </ul>
37.	Co to znaczy być dojrzałym?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna,</li> <li>- bycie dojrzałym to wolność „od” czy wolność „do” czegoś</li> <li>- doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań, podejmowania decyzji i przewidywania ich konsekwencji</li> </ul>
38.	Propozycja szkoleń w formie zdalnej dla maturzystów organizowanych przez wyższe uczelnie i inne instytucje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- techniki organizacji i planowania nauki przed maturą</li> <li>- formy motywacji do nauki</li> <li>- poradnictwo zawodowe</li> <li>- metody radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym</li> </ul>

39.	Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowanie uroczystości szkolnych itp.	- propagowanie aktywności kulturalnej
40.	Podsumowanie wyników za I semestr, sukcesów i porażek klasowych1	- analiza wyników dydaktycznych i wychowawczych oraz podjęcie działań zmierzających do poprawy sytuacji w klasie